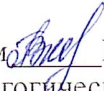


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»

Согласовано
Ст. воспитателем  Г.В. Аглиуллина
Принято на педагогическом совете
От 31.08.2022 г
Протокол №1

Утверждено
Заведующий «Детский сад № 15
«Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»
 Г.В.Нугаева

Введено в действие приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат Республики
Татарстан»
От 31.08.2022. №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению русскому языку
на 2022/2023 учебный год

(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 4- 7 лет)

Воспитатель по обучению русскому языку:
Савич З.Т.

г. Нурлат, 2022 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи деятельности по реализации программы по обучению детей татар русскому языку	
1.3	Планируемые результаты освоения программы	
1.3.1	Основные задачи образовательной деятельности в средней группы от 4-5 лет	
1.3.2	Основные задачи образовательной деятельности в старшей группе от 5-6 лет	
1.3.3	Основные задачи образовательной деятельности в подготовительной группе от 6-7 лет	
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1	Комплексно-тематическое планирование по русскому языку в средней группе	
2.2	Комплексно-тематическое планирование по родному языку в старшей группе	
2.3	Комплексно-тематическое планирование по русскому языку в подготовительной группе	
2.4	Коррекционная работа	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
РАЗДЕЛ III. Организационный		
3.1	Программно-методическое обеспечение для реализации программы	
3.2	Материально-техническое обеспечение	
3.3	Сетка ОД	
3.4	Предметно-развивающая среда	
РАЗДЕЛ IV. Приложения		

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Детского сада №15 «Алсу» построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Эта работа проводится опираясь на ФОП.

Программа обеспечивает развитие личности в следующих направлениях:

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты:

- 1) Предметно- пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В программе так же включены игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора.

Образовательная программа по обучению детей татар русскому языку (далее - Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура:

Программа предназначена для детей: средних групп (4-5 лет) - 1 год обучения; старших групп (5-6 лет) - второй год обучения; подготовительных групп (6-7 лет) - третий год обучения.

Общая продолжительность деятельности:

средняя группа - 20 минут; старшая группа - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут.

Образовательная деятельность проводится 3 раза и 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность начинается с фонетической зарядки: чистоговорки, скороговорки, мотивационного, проблемного вопроса, проблемной ситуации с обязательными дидактическими, словесными, настольными, подвижными играми, играми-воображениями, физминутками и подвижными играми со словами, играми-предположениями и т.д.

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4-7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физминутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры по тематике.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа от 4-5 лет: произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Старшая группа 5-6 лет:

- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные

тексты, воспроизводит текст;

Подготовительная группа 6-7 лет:

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Основные задачи образовательной деятельности средней группы от 4-5 лет

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование

умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)..

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Старшая группа от 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение

различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение

замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место

звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение

использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Раздел II .Содержательный

2.1 Примерный тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности

(См. в комплексно-тематических планах)

Результаты образовательной деятельности детей средней группы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает и называет предметы.
- Правильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- Составляет предложение, ставит вопросы и отвечает на них правильно.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не узнает и не называет предметы.
- Неправильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Не проявляет словотворчества
- Не всегда понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит не правильно, редко пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно не умет пересказывать знакомые сказки, только с помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Результаты образовательной деятельности детей старшей группы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок умеет правильно произносить звуки.
- Подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Называет животных и их детёнышей.

- Выделяет часть объекта, находит обобщающие слова.
- Подбирает антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
 - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не умеет правильно произносить звуки.
- Не всегда подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Не правильно называет животных и их детёнышей.
- Не умеет подбирать антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Образовывает трудные формы родительного падежа только с помощью взрослого.

Результаты образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Ребенок умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.

- Строит сложные предложения.
- Различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.
- Передает диалог действующих лиц, составляет рассказ по плану.
- Выразительно, эмоционально читает стихи; ставит вопрос и отвечает по существу.
- Подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Ребенок не умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.

- Строит сложные предложения с помощью взрослого.
- Не различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Не умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.
- Затрудняется в образовании трудных форм родительного падежа.
- Не умеет передавать диалог действующих лиц, составлять рассказ по плану.
- Не всегда умеет ставить вопрос и отвечать по существу.
- С помощью взрослого подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Не понимает и не употребляет разные значения многозначных слов.

Особенности взаимодействия воспитателя по обучению русскому языку с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами. Педагоглар белән эш.			
1.	Раздача материалов по УМК в группы	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
2.	Сбор информации по национальному составу в группах	Сентябрь	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
3.	Изучение инновационных технологий по обучению детей государственным языкам Р.Т. Периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки Р.Т. (мон.татар.ру)	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
4.	Научно-методическая помощь работникам ДООУ по вопросам обучения детей родному татарскому и русскому языкам с использованием УМК.	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
5.	Участие в работе методических объединений воспитателей по обучению детей татарскому и русскому языкам.	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
6.	Проведение консультаций: - «Организация образовательного пространства с учетом УМК»; - «Дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий при обучении детей русскому и родному татарскому языку»; - «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК». - «Балаларны рус теленә өйрәтү буенча программа үтәлешен анализлау»	В течение года.	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.

	- «Балалар бакчасында мәктәпкәчә яшътәге балаларны туган якның этномәдәни төбәк традицияләренә һәм йолаларына карату буенча эш оешыру»		
7.	Пополнение мультимедийных ресурсов в соответствии с реализацией УМК	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
8.	Совместное планирование, проведение досугов-развлечений	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. совместно с педагогами
9.	Консультации по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
10.	Проведение открытых мероприятий, ОД	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. совместно с педагогами
11.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
12.	Участия в педагогических советах	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
Работа с детьми. Балалар белән эш.			
1.	Использовать УМК «Изучаем русский язык» в работе с детьми 4 -7 лет по обучению русскому языку.	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
2.	Проведение праздников и развлечений	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.

3.	Проведение мониторинга с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программы, обработка результатов, анализ.	Октябрь Апрель	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
6.	Участие на осенних, зимних, весенних утренниках, проводимых в ДОУ (разучивание стихотворений, песен, игр).	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Логопед Муз.руководитель Воспитатели групп
7.	Организация экскурсии в музей, библиотеку. Экскурсия по городам Республики Татарстан (заочно)	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
8.	Просмотр мультипликационных фильмов по УМК.	в течение учебного года май	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
9.	Чтение художественной литературы на русском и татарском языках из книг «Балачак аланы» и «На поляне детства» (режимные моменты, прогулки).	в течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
10.	Проверка знаний детей о родном городе, крае (подготовительная группа)	Апрель	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
11.	Проведение конкурсов, выставок: -Конкурс чтецов стихотворений на русском и родном татарском языках. -Выставка рисунков «Любимые герои мультфильмов» (по просмотренным мультфильмам).	в течение учебного года Февраль Март Апрель	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп

Работа с родителями. Ата-аналар белэн эш.			
1.	Анкетирование родителей средней группы по теме: «Знаете ли Вы про УМК?»	Октябрь	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
2.	Периодическое знакомство с новостями по УМК на сайте детского сада.	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
3.	Оформление стенда «Обучение двум государственным языкам»(средняя группа)”	Октябрь	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
4.	Участие родителей в подготовке досугов и развлечений.	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
5.	“Настольные игры” (по ознакомлению)	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
6.	Выступления на родительском собрании в средней группе по теме: «Туган телдә сөйләшәбез с использованием УМК».	В начале года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
7.	Совместное мероприятие с родителями старшей группы «Театрализованные представления»	Ноябрь	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
8.	Консультации для родителей: - «Использование УМК в домашних условиях». - «Как заучивать стихотворение с детьми»	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т. Воспитатели групп
9.	Выставление памяток для родителей.	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
10.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей русскому языку.	В течение года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.

11.	Обновление информации для родителей в уголках групп в соответствии с возрастом и тематикой ОД.	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
12.	Предоставление для домашнего просмотра и слушания аудио - видео дисков с мультфильмами на татарском и русском языках, детскими песнями.	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
13.	Беседы с родителями о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку и чувства уважения к языку и культуре русского народа.	В течение учебного года	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
14.	Фотовыставка «Наши успехи и достижения за год».	Май	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.
15.	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности по УМК.	Май	Воспитатель по обуч.рус.яз. Савич З.Т.

Раздел III . Организационный

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1.Программы:

- Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
- Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.

2.Методические пособия:

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
 - Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
 - Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
 - Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение»
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, “Владос”, 2009

3.Демонстрационный и раздаточный материал:

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный

материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

4.Игры:

- Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
- Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Кабинет по обучению русского языка	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей и сотрудников, открытые показы.	Столы и стулья для детей и взрослых, компьютер, принтер, проектор, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, разные виды театров), символика РТ и РФ.
------------------------------------	---	--

**Расписание образовательной деятельности
по обучению русскому языку
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №15 «Алсу»
г. Нурлат Республики Татарстан»
на 2022-2023 уч.год**

День недели	Группа	Время проведения
Понедельник	Старшая	9.00-9.25 9.35-10.00
	Подготовительная	10.05-10.35 10.45-11.15
Вторник	Средняя	ОД в режимных моментах
	Подготовительная	ОД в режимных моментах

Среда	Старшая	ОД в режимных моментах
	Подготовительная	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг		
Пятница	Средняя	ОД в режимных моментах

Предметно-развивающая среда

Перечень наглядного материала аудио- и видеозаписей (средняя группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Зайчик 2 Курочка с цыплятами.
3. Комната: на ковре игрушки - слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.
4. Комната девочки:
 - кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);
 - на полу синий ковер;
 - стол, на столе стакан с цветными карандашами;
 - стул, на стуле сидит Мишка;
 - на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).
5. Кошка с котятами (5 котят).
6. Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).
7. Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).
8. Красивый деревенский дом.
9. Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).
10. В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка - репку, ежик - огурец, мышка - морковь.
11. Деревня.
12. Петрушка.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Девочка - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).
2. Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).
3. Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

4. Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.
5. Собачка держит капусту.
6. Кошка держит репку.
7. Ежик держит огурец.
8. Мышка держит морковь.
9. В большой тарелке - суп.
10. В маленькой тарелке - каша.
11. На тарелке - хлеб.
12. Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.
13. Тарелки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.
14. Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.
15. Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

III. Раздаточный материал (формат А4)

Машинки: красная большая — красная маленькая. Зеленая большая -зеленая маленькая. Синяя большая — синяя маленькая.

Мячи: красный большой - красный маленький. Зеленый большой — зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький.

Кубики: красный большой - красный маленький. Зеленый большой -зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький.

Шарики: красный большой - красный маленький. Зеленый большой -зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький. Синий большой - синий Маленький.

Игрушки: неваляшки, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Овощи: морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.

Мебель: стол большой - стол маленький. Стул большой - стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло. **Предметы одежды:** шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.

Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мои веселый тонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мишка с куклой бойко топают», «серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат./рус), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

Мультфильмы: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Куточка Ряба», «Кто сказал «Мяу»?», «Кошкин дом»

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (старшая группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Ателье - стоят столы, на них электрические швейные машины.
2. Фруктовый сад - фруктовые деревья с плодами.
3. На огороде - грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.
4. На птичьем дворе - петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.
5. Зал - на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

Спальная комната - на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

У озера - зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

Деревенский двор - дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

Лес - деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

Кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сухарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

Речной порт - здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки. **Семья вечером** - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

Дети играют в кубики - девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча - большой и маленький.

Три медведя - мама-мишка вяжет шарф, папа-мишка играет с маленьким Мишуткой.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

Повар - одет в белый халат и колпак.

Две куклы в национальных костюмах - Айсылу и Настя. Петух, курица с цыплятами.

Птица с птенцами в гнезде.

Профессии - картинки с изображением водителя, летчика, машиниста, тракториста, комбайнера, капитана, водителя автобуса.

Транспорт - легковая и грузовая машина (2 разных), автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Семья за завтраком - папа, мама, брат, сестра завтракают.

В детском саду дети обедают - групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

III. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Девочка - сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка). Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка. Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке - суп.

В маленькой тарелке - каша.

На тарелке - хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) 3 шт. на одном рисунке. Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

Члены семьи по отдельности: *мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.*

Посуда: *кастрюля, сковорода, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).*

Одежда: *кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).*

Обувь: *сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.*

Головные уборы: *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разных цветов).*

Овощи: *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.*

Фрукты: *апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.*

Мебель: *стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.*

Транспорт: *легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.*

Режим дня дошкольника: *ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.*

Животные и их детеныши: *медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.*

Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

Посуда: чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера), кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

IV. Раздаточный материал (формат А4)

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

Предметные картинки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки — высокие и низкие).

V. Раздаточный материал (формат 1/6 А4)

Предметные картинки: овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

Маски: персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Маски: домашние животные и птицы с их детёнышами.

Маски: / курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

Аудиозаписи песен: «Во поле берёза стоят» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сатир, Г. Цифрова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама - первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Иассонен, муз. Б. Можжевельова), «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом: трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

Мультфильмы: «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама Для Мамонтенка», «Мойдодыр».

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (подготовительная группа)

1. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Наша группа - групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2. На прогулке - участок детского сада. И песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1 бросает, другой ловит.

3. Мы занимаемся - групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику делить лису.

4. Мы дежури́м - групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик песет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

5. Золотая осень - пейзаж осеннего леса.

6. Наш огоро́д - огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине - морковь.

7. Наша кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

8. Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьёт рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

9. Детский сад животных - мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

10. У кормушки - у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке.

11. На прогулке зимой - дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

12. Зимний лес - пейзаж зимнего леса: деревья - береза, ель, сосна в снегу.

14. Деревенский дом - одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше. 15. Зима - зима в деревне.

16. Незаконченный рисунок - папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).

17. Зоопарк.

18. Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.

19. Северный полюс - белый медведь, тюлень, морж.
20. Африка - обезьяны, жирафы, пальмы, верблюд, зебра, лев.
21. Город - высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.
22. Метро - поезд под землей, эскалатор.
23. Стадион - трибуны, футбол, зрители.
24. Стройка - высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.
25. Ледоход.
26. Весна - сосульки, проталинки.
27. Виды Казани - Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул-Шариф.
28. Школа - класс.

2. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Поле, где работают тракторы.
2. Поле, где работает трактор с сеялкой.
3. Поле - зеленое.
4. Поле - золотое, перед уборкой.
5. Поле, где работают грузовые машины и комбайны.
6. Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.
7. Пекарня, внутренний вид.
8. Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.
9. Картинки играющих детей: первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой.

3. Демонстрационный материал (формат^{1/2} А4)

1. **Посуда в разном количестве** - от одного до десяти (3 тарелки, 2 чашки, 6 ложек и т. д.).

1. **Карточки-символы** - осеннее солнышко, дует ветер (сгибающееся дерево), туча, дождь, голые деревья, улетающие птицы.

2. Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети моют.

1. **Члены семьи** - бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат (старший, младший).

2. Одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

3. **Птицы** - воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

4. Опорные картинки по стихотворению дети, которые вышли на прогулку:
- 2 мальчика катаются с горки,

- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведерком,
- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

5. Картинки - лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

4. Раздаточный материал (формат А4)

Игрушки: мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

Одежда: кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

Обувь: сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панاما, косынка, ушанка.

Овощи: огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

Фрукты: яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

Птицы: воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

Мебель: стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

Члены семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

Предметы личной гигиены: полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

Корм для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста.

Члены семьи: папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка мое лицо, мальчик мое руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит

телевизор, дедушки читает газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.

Осенняя одежда: от 1 до 10 штук одного вида одежды.

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

Доги на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

Картинки: с изображением разных времен года, частей суток.

Разрезные картинки: «Снеговик» для всех детей.

Картинки: Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.

Маски: домашних и диких животных.

Аудиозаписи песен: «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоновой), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева).

Мультфильмы: «Приключения Огуречика», «Антошка» (Веселая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик-почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на новый год?».

Раздел IV. Приложение

Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей
4- 5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей
5- 6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный

материал для детей

6- 7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

7.Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004. 8.Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»

6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, “Владос”, 2009

7. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».

8. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

9. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

В настоящем документе пронумеровано,

Пронумеровано и закреплено печатью

31 (тридцать один) листов

Заведующий Детского сада №15 «Алсу

Г.В. Нугаева

«31» Октября 2022 год

